

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
Херсонського ясел-садка №11  
комбінованого типу з  
логопедичними групами ХМР  
протокол № 2 від 18.11.2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказ № 204 від 19.11.2020  
директор я/с № 11  
\_\_\_\_\_ Людмила КОНСЕВИЧ

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про внутрішню систему**  
**забезпечення якості освіти**  
**Херсонського ясел-садка № 11**  
**комбінованого типу**  
**з логопедичними групами**  
**Херсонської міської ради**

## 1. Загальні положення

- 1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Херсонському яслах-садку № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради (далі – ясла-садок) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, Закону України «Про дошкільну освіту» від 06.09.2018, Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу.
- 1.2. Основні поняття, що застосовуються та їх визначення (згідно із Законом України «Про дошкільну освіту»)
- дошкільна освіта, яка відповідає нульовому рівню [Національної рамки кваліфікацій](#) (додаток 1);
  - метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок;
  - освітня діяльність - діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;
  - якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти;
  - якість освітньої діяльності - рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством.
- 1.3. Основними документами, які визначають критерії якості дошкільної освіти, є Державний стандарт дошкільної освіти – Базовий компонент дошкільної освіти, освітня програма розвитку дитини від 2 до 7 років «Дитина», що розкриває зміст його реалізації в кожному віковому періоді розвитку дошкільника, парціальні програми для реалізації змісту варіативної складової Базового компонента.
2. **Стратегія (політика) забезпечення якості освітніх Херсонському яслах - садку № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради розроблено згідно з принципами:**
- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
  - відповідальності за забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти;
  - системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
  - здійснення обґрунтованого моніторингу стану педагогічної діяльності, щодо рівня розвитку компетентностей дошкільників;
  - залучення всіх учасників освітньої діяльності до процесу забезпечення якості.
3. **Мета внутрішньої системи якості освітніх ясел-садка складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ясел-садку з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.**
- 3.1. Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в яслах-садку вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
  - формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
  - формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
  - виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.
- 4. Ясла – садок працює у взаємодії з усіма зацікавленими суб'єктами, до яких відносяться:**
- здобувачі освіти та їх батьки;
  - педагогічний персонал ясел-садка;
  - засновник – Херсонська міська рада;
  - громадськість;
  - органи, що здійснюють управління в сфері освіти.
- 5. Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:**
- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи;
  - відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;
  - ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;
  - якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників.
  - показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.
- 6. Забезпечення якості освіти в Херсонському яслах - садку № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради передбачає здійснення таких процедур та заходів:**
- удосконалення планування освітньої діяльності;
  - підвищення якості знань здобувачів освіти;
  - посилення кадрового потенціалу ясел-садка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
  - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
  - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
  - забезпечення публічності інформації про діяльність ясел-садка;
- Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в закладі освіти є:
- якість освіти;
  - рівень професійної компетентності педагогічних працівників та забезпечення їх вмотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;

- якість реалізації комплексної і парціальної програм, вдосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності.
- 7. Характеристика чинної внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Херсонському яслах - садку № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради:**

7.1. Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямками: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність», «Здобувачі освіти. Результати формування компетентностей», «Управління закладом освіти», «Формування іміджу сучасного закладу освіти».

#### 7.2. Напрямок 1. «Освітнє середовище»

Освітнє середовище ясел-садка сприяє забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей. Сучасне освітнє середовище - комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію комфортної життєдіяльності дитини.

##### ***Вимога 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.***

- приміщення і територія ясел-садку є безпечними та комфортними для навчання та праці.
- ясла-садок забезпечений навчальними приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.
- здобувачі освіти та працівники ясел-садку обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.
- працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками ясел-садку чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.
- У яслах-садку створюються умови для харчування здобувачів освіти.

##### ***Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.***

- правила поведінки учасників освітнього процесу в яслах-садку забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.
- керівник та заступники керівника (далі – керівництво) ясел-садку, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

***Вимога 3. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.*** Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.

- організація освітнього процесу здобувачів дошкільної освіти здійснюється за освітньою програмою «Дитина» від 2 до 7 років, яка забезпечує можливість набуття компетентностей згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».
- освітній процес здійснюється у групових приміщеннях, музичній,

спортивній залах, логопедичних кабінетах та кабінеті практичного психолога.

- в яслах-садку функціонує методичний кабінет, у якому зібрані методична література, періодичні фахові видання «Палітра педагога», «Дошкільне виховання», «Дошкільний навчальний заклад» .
- ясла-садок має доступ до баз даних у режимі on-line шляхом використання програми «Курс: Дошкілля» та електронну пошту [sadik11yasli@ukr.net](mailto:sadik11yasli@ukr.net).
- для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків ясел-садка із зовнішнім середовищем, підключено до швидкісного Інтернету.
- для забезпечення створення єдиного інформаційного поля ясел-садка функціонує офіційний сайт <https://sad11.ks.ua/>

### 7.3. Напрямок 2. «Педагогічна діяльність»

**Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.**

- педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність;
- педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо);
- педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

**Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:**

- щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників ясел-садка здійснюється відповідно до Закону України "Про освіту". Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин.
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:
  - довгострокове підвищення кваліфікації: курси;
  - короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, вебінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи»тощо.
- показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація.
- атестація педагогічних працівників є обов'язковою і здійснюється один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

**Вимога 3. Налаштування співпраці з батьками, працівниками ясел-садку:**

- педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок;
- в яслах-садку існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

**Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності:**

- педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності;
- педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

**7.4. Напрямок 3. «Здобувачі освіти. Результати формування компетентностей»**

**Вимога 1. Застосування внутрішнього моніторингу:**

- педагогічні працівники ясел-садку, здійснюючи моніторингові дослідження, використовують Херсонську модель методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»;
- педагогічні працівники, здійснюючи моніторингові дослідження, використовують підготовлений інструментарій: діагностичні карти, бесіди, міні-заняття з окремими дітьми, спостереження за дітьми, бесіди з вихованцями, контрольні та підсумкові заняття, вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці), дидактичні ігри та вправитощо;
- результати моніторингу узагальнюються вихователями за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти у вигляді таблиць перерахованих умінь здобувачів освіти за всіма показниками.
- показниками ефективності освітнього процесу, якості надання освітніх послуг можуть бути:
  - відсоток здобувачів освіти, які мають достатній і високий рівень компетентності;
  - позитивна динаміка розвитку дітей, засвоєння дітьми вимог комплексної програми;
  - відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;
  - відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, суммарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.
- Результати моніторингу узагальнюються у загальних таблицях та відображають якісні показники організації освітнього процесу у яслах-садку.

**7.5. Напрямок 4. «Управління закладом освіти».**

**Вимога 1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань:**

- в яслах-садку затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності;
- в яслах-садку річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми;
- в яслах-садку здійснюється само оцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти;

- керівництво ясел-садка планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

***Вимога 2. Критерії ефективності управлінської діяльності щодо забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:***

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги за якістю освітнього процесу (модель випускника, програма розвитку іт.д.);
- оптимальність та дієвість управлінських рішень;
- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність посадової особи, яка відповідає за управління якістю освітнього процесу);
- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової, використання альтернативних програм);
- підвищення показника відповідності засвоєних і набутих здобувачами освіти компетентностей згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

***Вимога 2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм:***

- керівництво ясел-садка сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників ясел-садка та взаємну довіру;
- керівництво ясел-садка оприлюднює інформацію про свою діяльність на загальних батьківських зборах та на власному офіційному сайті ясел-садка.

***Вимога 3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників:***

- керівництво ясел-садка формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми;
- керівництво ясел-садка сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

***Вимога 4. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності:***

- ясла-садок впроваджує політику академічної доброчесності;
- керівництво ясел-садка сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:
  - самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
  - моніторинг якості дошкільної освіти;
- моніторинг у яслах-садку здійснюють:
  - директор ясел-садка;
  - вихователь-методист;
  - органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
  - органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками та батьками.
- Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації:
  - опитування;
  - вивчення документації;

- моніторинг ;
- аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність.
- Критерії моніторингу:
  - об'єктивність;
  - систематичність;
  - відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
  - надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
  - гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).
- Очікувані результати:
  - отримання результатів стану освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
  - покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.
- Підсумки моніторингу:
  - підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
  - за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
  - дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань педагогів, нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради.

7.6. **Напрямок 5. «Формування іміджу сучасного закладу освіти»** визначає шляхи та джерела формування позитивних характеристик перед громадськістю щодо ефективності діяльності ясел-садку з надання якісної освіти.

**Вимога 1. Формування іміджу Херсонського ясел-садку № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради** здійснюється шляхом оприлюднення інформації про якість освітнього процесу, освітньої діяльності на сайті закладу (виконання ст. 30 Закону України «Про освіту»).

В яслах-садку функціонує офіційний веб-сайт <https://sad11.ks.ua/>

На офіційному сайті розміщуються:

- статут ясел-садку;
- ліцензії на провадження освітньої діяльності;
- структури та органи управління ;
- кадровий склад ясел-садку згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в яслах-садку;
- територія обслуговування, закріплена за ясла-садком його засновником;
- потужність та фактична кількість осіб, які здобувають освіту в яслах - садку;
- мова освітнього процесу;
- матеріально-технічне забезпечення ясел-садку;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність ясел-садку;
- правила прийому до ясел-садку;
- перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати.



- річний та місячний план роботи;
- публічна фінансова звітність про надходження та використання всіх коштів, отриманих як благодійна допомога;
- реквізити розрахункових рахунків для надходження коштів.

Формуванню позитивного іміджу ясел-садка сприяє участь у заходах на рівні громадськості та міста.

Публічна інформація про розвиток ясел-садком забезпечується шляхом проведення щорічного звітування керівника про свою роботу на загальних зборах (конференціях) колективу, у присутності батьків та громадськості.

## ДОДАТОК 1

### Опис кваліфікаційних рівнів

Рівень	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
<b>0</b>	Здатність особи адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем іншої особи			
	Елементарні загальні знання про себе та довкілля	Виконання елементарних завдань у відомих типових ситуаціях	Ситуативна взаємодія в обмеженому колі осіб	Виконання завдань під безпосереднім контролем або наглядом
	Розуміння найпростіших причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків		Відповідне реагування на прості усні повідомлення	Готовність до систематичного навчання