

СХВАЛЕНО  
рішенням педагогічної ради  
Херсонського ясел-садка № 11  
комбінованого типу  
з логопедичними групами  
Херсонської міської ради  
№ 1 від 02 вересня 2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ  
директор Херсонського  
ясел-садка № 11  
комбінованого типу  
з логопедичними групами  
Херсонської міської ради  
\_\_\_\_\_ Ольга ОСТРОВСЬКА  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Херсонського ясел-садка № 11  
комбінованого типу з логопедичними групами  
Херсонської міської ради  
на 2024/2025 навчальний рік

## ЗМІСТ

Загальні положення.....	3
<b>Розділ I.</b> Особливості організації освітнього процесу.....	5
<b>Розділ II.</b> Пріоритетні завдання на навчальний рік .....	9
<b>Розділ III.</b> Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.....	10
<b>Розділ IV.</b> Інструменти забезпечення якості освіти.....	10
<b>Розділ V.</b> Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу .....	11
<b>Розділ VI.</b> Основні показники реалізації освітньої діяльності.....	11
Перелік компонентів освітньої програми.....	13

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в Херсонському яслах-садку № 1 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради (далі – ясла-садок) у 2024/2025 навчальному році буде організована відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Ясла-садок спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ясел-садка окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня програма діяльності ясел-садка зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Мета програми:** створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 7 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

### **Основні завдання програми:**

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- удосконалення освітнього процесу з формування екологічної свідомості, навичок практичного життя;
- підвищення ефективності роботи щодо зміцнення здоров'я вихованців та захисту прав дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах закладу дошкільної освіти, так і в системі підвищення кваліфікації;

- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- модернізація матеріально-технічної бази ясел-садка.

Структура програми – інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; інші освітні компоненти (за рішенням ясел-садка).

**Перспективи виконання програми:** сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 7 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

#### **Очікувані результати:**

##### *Для вихованців і батьків:*

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального психолого - педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ясел-садка;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

##### *Для педагогів:*

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

**Розділ I. Особливості організації освітнього процесу  
в дистанційній формі**

Херсонський ясла-садок № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради – комунальний заклад, який забезпечує розвиток, виховання та навчання дітей віком від 2 до 7 років.

**Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності ясел-садка**  
Освітня діяльність в яслах-садку здійснюється відповідно до законодавства України:

«Про дошкільну освіту»

Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)

Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)

Напрямок діяльності	Нормативно-правові документи
<b>Організація освітнього процесу та пріоритетні напрями роботи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон України «Про освіту»;</li> <li>• Закон України «Про дошкільну освіту»;</li> <li>• Закон України «Про охорону дитинства»;</li> <li>• Положення про заклад дошкільної освіти;</li> <li>• Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів;</li> <li>• Базовий компонент дошкільної освіти та Методичними рекомендаціями до Базового компонента;</li> <li>• Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році (лист від 27.08.2024 № 1/15368-24).</li> </ul>
<b>Підготовка закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лист МОН від 05.06.2024 №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»;</li> <li>• Лист МОН від 22.07.2022 № 1/8462 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»</li> </ul>
<b>Зарахування, переведення та відрахування вихованців державних (комунальних) закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постанова КМУ від 26.09.2023 №1022 «Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти»;</li> <li>• Наказ МОН від 15.11.2023 № 1397 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо зарахування, переведення та відрахування вихованців державних (комунальних) закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану».</li> </ul>
<b>Облік дітей дошкільного та шкільного віку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постанова КМУ від 05.09.2023 №985 «Про внесення змін до Постанови КМУ від 13.09.2017 №684 та затвердження нової редакції Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та</li> </ul>

	учнів (набув чинності 01.07.2024)».
<b>Медичні огляди дітей для зарахування до закладів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 №1351 «Про затвердження порядку проведення медичного огляду дітей та інших осіб для зарахування їх до закладу освіти, дитячого закладу оздоровлення та відпочинку».</li> </ul>
<b>Інклюзивне навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційний план заходів з її впровадження у 2024 – 2026 роках.</li> </ul>
<b>Пріоритетні напрями роботи психологічної служби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лист ДНУ «ІМЗО» від 08.08.2024 №21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»</li> </ul>
<b>Соціалізація та інтеграція дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лист МОН від 22.07.2024 №1/13007-24 «Методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»</li> </ul>
<b>Вивчення англійської мови</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон України «Про застосування англійської мови в Україні», з 1 вересня 2026 року вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку</li> </ul>
<b>Створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу та оформлення Паспорта безпеки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спільний наказ Міністерства внутрішніх справ та Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 685/1013 «Порядок раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти»</li> </ul>
<b>Організація безпечного освітнього простору у ЗДО в очному форматі та алгоритм дій педагогів під час загрози</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лист МОН від 20.06.2023 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».</li> </ul>
<b>Оцінка ризиків безпеки в системі освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постанова КМУ від 02.08.2024 № 866 «Про затвердження методики оцінки ризиків безпеки в системі освіти, пов'язаних із збройною агресією Російської Федерації проти України»</li> </ul>
<b>Напрями підвищення кваліфікації вихователів і керівників закладів дошкільної освіти Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наказ МОН від 07.06.2023 №702 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні»</li> </ul>
<b>Організація безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наказ МОН від 22.05.2023 №619 «Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти»</li> </ul>
<b>Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наказ МОН від 21.04.2023 №461 «Типова програма підвищення кваліфікації педагогів ЗДО «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації»</li> </ul>

**Пріоритетний напрямок роботи Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради – екологічний**

Мова навчання – українська.

Навчальний рік у яслах-садку починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Мережа ясел-садку становить 7 вікових груп:

- 1 група – різновікова (1,9 - 4 роки);
- 1 група – середня (4-5 років);
- 1 група – середня логопедична (4-5 років) ;
- 2 групи – старші (5-6 (7) років);
- 2 групи – старші логопедичні (5-6 (7) років).

Режим роботи становить: 10,5 годин;

Розвивальне, особистісно-орієнтоване навчання дошкільників проводиться в дистанційній формі фронтально, підгрупами та індивідуально, залежно від змісту, завдань, складності. Колективна та групова діяльність здійснюється на заняттях, що мають визначений час, обладнання. Навчання у дистанційній формі занять проводиться починаючи з 2-го року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості.

Особливого значення для психологічного розвантаження малюків набувають зустрічі в режимі реального часу за допомогою гаджетів. Такі зустрічі проводити до 2 раз на тиждень у групах передшкільного віку, а саме:

- з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку (у разі згоди батьків) – не більше 10 хвилин;
- з дітьми старшого дошкільного віку – до 15 хвилин.

Інструментами спілкування при дистанційному навчанні можуть бути:

- найзручнішим для проведення занять у форматі відеоконференцій є платформа Zoom. Такі заняття проводяться у визначений день і в призначений час;
- соціальні мережі Telegram та Viber, які дозволяють створювати закриті та відкриті канали, групи, чати для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фото звітів:
  - надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудіоказками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет,
  - надсилання відео-роликів за темами занять,
  - проведення конкурсів, марафонів, флешмобів.

Освітню роботу в умовах дистанційного навчання здійснюють не лише вихователі. До цієї роботи долучаються вчителі-логопеди, музичні керівники, практичний психолог.

## ***Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік***

### **Пріоритетні завдання на 2024/2025 навчальний рік і оздоровчий період:**

Виходячи із всебічного аналізу освітнього процесу, враховуючи недоліки, досягнення і перспективи розвитку, колектив визначає основні завдання на новий 2024/2025н.р.:

1. Сприяти налагодженню форм партнерської взаємодії з родинами вихованців через упровадження дистанційних форм навчання.

2. Формувати національно-патріотичну самосвідомість дошкільників у різних видах діяльності під час дистанційної роботи.

3. Формування комунікативно - мовленнєвої компетенції дошкільників засобами інтерактивних методів навчання з використанням технологій дистанційного навчання

#### **Шляхи реалізації завдань:**

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання новітніх освітніх технологій.
- Партнерська взаємодія з сім'ями вихованців.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.

## ***Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності***

Програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складової змісту дошкільної освіти:

1. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина», (від 23.07.2020);
2. Корекційно - відновлювальна програма «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ»,
3. «Організація корекційної відновлювальної роботи з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення».

#### **Парціальні програми:**

Парціальна програма з національно-патріотичного виховання дошкільників: «Україна - наша Батьківщина» (за загальною редакцією О. Рейпольської) та «Моя країна - Україна» (авт. колективу - Н. Гавриш, О. Косенчук, Т. Піроженко)

## ***Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти***

Відповідно до штатного розпису ясла-садок укомплектовано педагогічними кадрами на 100%. Всього 25 осіб педагогічного складу.

Директор	Вихователь-методист	Вихователі	Вчитель-логопед	Музичні керівники	Практичний психолог	Інструктор з фізк-ри
1	1	16 (2 педагога -	3	2	1	1 (призупинення



		призупинення трудового договору)					трудового договору)
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

### Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	%	Спеціаліст I кваліфікаційної категорії	%	Спеціаліст II кваліфікаційної категорії	%	Спеціаліст	%	Відповідають тарифному розряду	%
11	44 %	4	16 %	10	36 %	-	-	1	4%
8 педагогів мають педагогічне звання		1 педагог має педагогічне звання							

ОСВІТА							
Вища педагогічна	%	Вища фахова	%	Базова вища	%	Середньо- спеціальна (педклас)	%
14	56	5	20	3	12	3	12

### Педагогічний стаж педагогів

До 5 років	%	До 10 років	%	До 20 років	%	До 30 років	%	Більше 30 років	%
0	0	2	8	2	8	6	24	15	60

**Всього обслуговуючого персоналу – 17 осіб, з них:**

Сестра медична старша – 1

З трьома особами призупинений трудовий договір на час воєнного стану.

При очному форматі роботи: предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в яслах-садку в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ясел-садка перебуває на середньому рівні (70%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

### *Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу*

Двічі на рік (вересень, травень) за умови виходу в очну форму роботи

здійснюється моніторинг результативності засвоєння діючої програми дошкільниками та рівня сформованості компетенцій дітей усіх вікових груп за допомогою методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (третє видання, 2021 року).

## ***Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності***

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно - гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

### Перелік компонентів

освітньої програми Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради на 2024/2025 навчальний рік

№ папки	Наповнюваність	Примітка
1.	<p><u>Основні документи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орієнтовний розклад занять на період воєнного стану;</li> <li>- комплектація та режим роботи груп;</li> <li>- тематичне планування освітнього процесу у групах 3-6 років життя;</li> <li>- парціальна програма «Україна - наша Батьківщина», «Моя країна - Україна»;</li> <li>- планування освітньо-виховної роботи груп за посиланням  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ESHfxSoVkpADHFIgOGpjz7ndRH8Rzk-hqQKNswL11L8/edit?gid=740476057#gid=740476057">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ESHfxSoVkpADHFIgOGpjz7ndRH8Rzk-hqQKNswL11L8/edit?gid=740476057#gid=740476057</a></li> <li>- посилання на Padlet дошки педагогів:</li> <li>- <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cX2P2Wm3MhTGj3JmoNOLDIrxUaR_ILb7RLaNDdghuhk/edit?gid=0#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cX2P2Wm3MhTGj3JmoNOLDIrxUaR_ILb7RLaNDdghuhk/edit?gid=0#gid=0</a></li> <li>- штатний розпис</li> </ul>	
2.	<p><u>Фахова діяльність:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меморандум про співпрацю КВНЗ «ХАНО» та Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами ХМР;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників на платформі КНВЗ «ХАНО» на 2024-2029 р.;</li> <li>- кількісний та якісний склад педагогічних працівників;</li> <li>- перспективне планування курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників;</li> <li>- тарифікаційний список педагогічних працівників.</li> </ul>	
3.	<p><u>Внутрішня система забезпечення якості освіти Херсонського ясел-садка № 11:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положення про <u>внутрішню систему забезпечення якості освіти Херсонського ясел-садка № 11:</u></li> <li>- положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського ясел-садка № 11:</li> <li>- стратегія розвитку Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами ХМР на 2021-2026 роки:</li> </ul>	
4.	<p><u>Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти за умови виходу в очний формат роботи</u></p>	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план роботи Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами ХМР на 2024/2025 н.р.;</li> </ul>	

Пронумеровано та пронумеровано  
12 аркушів (дванадцять аркушів)  
директор Херсонського ясел-садка № 11  
комбінованого типу  
з логопедичними групами  
Херсонської міської ради  
\_\_\_\_\_ Ольга ОСТРОВСЬКА