

СХВАЛЕНО  
рішенням педагогічної ради  
Херсонського ясел-садка № 11  
комбінованого типу  
з логопедичними групами  
Херсонської міської ради  
№ 1 від 31 серпня 2021 року

ЗАТВЕРДЖУЮ  
директор Херсонського  
ясел-садка № 11  
комбінованого типу  
з логопедичними групами  
Херсонської міської ради  
\_\_\_\_\_ Людмила КОНСЕВИЧ

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Херсонського ясел-садка № 11  
комбінованого типу з логопедичними групами  
Херсонської міської ради  
на 2021/2022 навчальний рік

## ЗМІСТ

Загальні положення.....	3
<b>Розділ I.</b> Особливості організації освітнього процесу.....	5
<b>Розділ II.</b> Пріоритетні завдання на навчальний рік .....	10
<b>Розділ III.</b> Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.....	11
<b>Розділ IV.</b> Інструменти забезпечення якості освіти.....	11
<b>Розділ V.</b> Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу .....	12
<b>Розділ VI.</b> Основні показники реалізації освітньої діяльності.....	12
Перелік компонентів освітньої програми.....	14

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в Херсонському яслах-садку № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради (далі – ясла-садок) у 2021/2022 навчальному році буде організована відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Ясла-садок спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ясел-садка окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня програма діяльності ясел-садка зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Мета програми:** створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 7 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

### **Основні завдання програми:**

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- удосконалення освітнього процесу з формування екологічної свідомості, навичок практичного життя;
- підвищення ефективності роботи щодо зміцнення здоров'я вихованців та захисту прав дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах закладу дошкільної освіти, так і в системі підвищення кваліфікації;

- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;

- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;

- модернізація матеріально-технічної бази ясел-садка.

Структура програми – інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; інші освітні компоненти (за рішенням ясел-садка).

**Перспективи виконання програми:** сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 7 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

#### **Очікувані результати:**

##### *Для вихованців і батьків:*

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;

- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

- забезпечення індивідуального психолого - педагогічного супроводу кожної дитини;

- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ясел-садка;

- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;

- система додаткової освіти доступна і якісна.

##### *Для педагогів:*

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;

- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;

- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;

- підтримка інноваційної діяльності.

## ***Розділ I. Особливості організації освітнього процесу***

Херсонський ясла-садок № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради – комунальний заклад, який забезпечує догляд, розвиток, виховання та навчання дітей віком від 2 до 7 років.

**Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності ясел-садка**  
Освітня діяльність в яслах-садку здійснюється відповідно до законодавства України:

«Про дошкільну освіту»

Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)

Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)

### ***1. Організаційні питання***

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»

Збірник нормативних документів щодо роботи закладів освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)

Національний стандарт ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів», прийнятий наказом ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» (ДП «УкрНДНЦ») від 01.07.2020 № 144

Постанови КМУ:

«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800

«Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» від 10.04.2019 № 530

«Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13.09.2017 № 684

«Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305» від 27.01.2021 № 86 (зміни до Положення про заклад дошкільної освіти)

Постанова Головного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 25.08.2021 № 8

Накази МОН:

«Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 від 16.03.2020 № 406

«Про затвердження Примірною положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти» від 16.04.2018 № 372

Державні будівельні норми:

ДБН В.2.2-4:2018 «Будинки і споруди. Заклади дошкільної освіти»

ДБН В.2.2-40:2018 «Будинки і споруди. Інклюзивність будівель і споруд.

Основні положення»

Листи МОН:

«Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році» від 09.08.2021 № 1/9-484

«Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» від 19.04.2018 № 1/9-249

«Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» від 11.10.2017 № 1/9-546

«Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» від 07.07.2021 № 1/9-344

«Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» від 10.08.2021 № 1/9-406

## ***2. Організація харчування***

Постанови КМУ:

«Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 № 305

«Про внесення змін до норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 28.07.2021 № 786

«Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305» від 18.08.2021 № 871

Листи:

МОН «Щодо безкоштовного харчування дітей в закладах дошкільної освіти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб» від 22.01.2021 № 1/9-50

МОЗ щодо виконання норм харчування від 22.06.2021 № 26-04/18273/2-21

МОН, МОЗ «Щодо окремих питань організації харчування у 2021–2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти» від 07.07.2021 № 1/9-347/26-04/19995/2-21

## ***3. Приймання, переведення, вибуття дітей***

Наказ МОН «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002 № 128

Лист МОН «Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп закладів дошкільної освіти» від 10.04.2019 № 1/9-235

## ***4. Освітній процес***

Накази МОН:

«Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти» від 23.04.2018 № 414

«Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» від 19.12.2017 № 1633

«Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446

«Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція» від 12.01.2021 № 33

#### Листи МОН:

«Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» від 25.06.2020 № 1/9-348

«Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини» від 16.06.2020 № 1/9-328

«Про застосування державної мови в освітньому процесі» від 17.09.2019 № 1/9-581

«Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» від 12.12.2019 № 1/9-766

«Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019 № 1/9-765

«Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» від 18.05.2018 № 1/11-5480

«Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» 16.03.2021 № 1/9-148

«Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» від 09.12.2019 № 1/9-750

### **5. Психологічна служба**

Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477

Лист МОН «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.» від 16.07.2021 № 1/9-363

### **6. Безпека життєдіяльності**

Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо запобігання пожежній небезпеці в Україні» від 24.12.2019 № 948/2019

#### Накази МОН:

«Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» від 16.05.2019 № 659

«Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми

навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності» від 31.02.2019 №97

«Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 № 1669

«Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України» від 15.08.2016 № 974

Лист МОН «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 № 1/11-1419

### **7. Внутрішня система забезпечення якості освіти**

Наказ Державної служби якості освіти України «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» від 30.11.2020 № 01-11/71

Порадник «Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти» власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

### **Пріоритетний напрямок роботи Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради – екологічний**

Мова навчання – українська.

Навчальний рік у яслах-садку починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У яслах-садку встановлено 5-денний робочий тиждень. Ясла-садок працює з 7.00 до 17.30. Режим роботи чергової групи – 7.00 – 19.00.

Мережа ясел-садка становить 13 вікових груп:

2 групи – перші молодші;

3 групи – другі молодші;

3 групи – середні;

1 група – середня логопедична;

2 групи – старші;

2 групи – старші логопедичні.

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.10 року №1.4/18-3082 у яслах-садку використовують такі види занять: тематичні, комплексні, інтегровані, контрольні-діагностичні.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у першій молодшій групі (3-й рік життя) – до 10 хвилин



- у другій молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин..

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 10 - 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – 15 - 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності в яслах-садку № 11 на 2021-2022 н.р. розроблений відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 про «Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Надання додаткових освітніх послуг (гурткова робота) у яслах-садку №11 у 2021-2022 н.р.

- **Планується** на платній основі:
  - «Англійська мова»,
- на безоплатній основі:
  - «Музичний дивограй» (музичний)
  - «Музичний калейдоскоп» (музичний)
  - «Майстерня маленьких умільців» (народознавство)
  - «Казкове королівство» (театрально-мовленнєвий)
  - «Еколята - дошкільнята» (екологічний)
  - «Паперові фантазії» (художньо-естетичний)
  - «Чарівний папір» (художньо-естетичний)
  - «Чарівні палички Кюзінера» (логіко – математичний)

## ***Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік***

### **Пріоритетні завдання на 2021/2022 навчальний рік і оздоровчий період:**

Виходячи із всебічного аналізу освітнього процесу, враховуючи недоліки, досягнення і перспективи розвитку та обласну науково-методичну проблему "Компетентнісний підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору" (2018-2023 рр.) колектив визначає основні завдання на новий 2021/2022 н.р.:

1. Розпочати роботу з реалізації освіти для сталого розвитку шляхом забезпечення оптимальних умов для формування у дітей, педагогів та батьків навичок екологічно, економічно, соціально-доцільної поведінки.
2. Продовжувати стимулювати мовленнєву активність дітей та дітей – логопатів засобами художнього слова.
3. Спрямовувати роботу по формуванню у дітей дошкільного віку навичок міжособистісної взаємодії під час організації ігрової діяльності

### **Шляхи реалізації завдань:**

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання новітніх освітніх технологій.
- Партнерська взаємодія з сім'ями вихованців.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.

### **Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2021 року:**

#### ***1. Оздоровчі завдання:***

– створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;

– дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віковій дітей;

– оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;

– забезпечення умов для загартування дитячого організму;

#### ***2. Освітні завдання:***

– спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;

– розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої



педагогічна						спеціальна	
17	57	6	20	1	3	6	20

### Педагогічний стаж педагогів

До 5 років	%	До 10 років	%	До 20 років	%	До 30 років	%	Більше 30 років	%
2	7	4	13	2	7	14	46	8	27

**Всього обслуговуючого персоналу – 32 особи, з них:**

Сестра медична старша – 1

Сестра медична з дієтичного харчування – 1

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в яслах-садку в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ясел-садка перебуває на середньому рівні (70%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

### *Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу*

Тричі на рік (вересень, січень, травень) здійснюється моніторинг результативності засвоєння діючої програми дошкільниками та рівня сформованості компетенцій дітей усіх вікових груп за допомогою методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (третє видання, 2021 року).

### *Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності*

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно - гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до

спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

- розвинуті творчі здібності;

- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

- сформована культура мовлення та спілкування;

- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

### Перелік компонентів

освітньої програми Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами Херсонської міської ради на 2021/2022 навчальний рік

№ папки	Наповнюваність	Примітка
2.	<p><u>Основні документи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орієнтовний розклад занять на період адаптивного карантину;</li> <li>- розклад музичних та фізкультурних занять;</li> <li>- перспективний графік проведення спортивних свят та розваг;</li> <li>- перспективний план проведення «днів здоров'я»;</li> <li>- перспективний план музичних свят та розваг;</li> <li>- гнучкий графік переміщення груп по території ясел-садка;</li> <li>- орієнтовний розпорядок дня на період адаптивного карантину (всі вікові групи);</li> <li>- режим харчування згідно освітньої програми «Дитина»;</li> <li>- комплектація та режим роботи груп;</li> <li>- тематичне планування освітнього процесу у групах 3-6 років життя;</li> <li>- тематичне планування роботи з дітьми середнього дошкільного віку (ЗНМ);</li> <li>- тематичне планування роботи з дітьми старшого дошкільного віку (ЗНМ – II рік навчання);</li> <li>- тематичне планування роботи з дітьми старшого дошкільного віку (ФФНМ);</li> <li>- парціальна програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»;</li> <li>- штатний розпис.</li> </ul>	
3.	<p><u>Місячний план роботи ясел-садка</u></p>	
4.	<p><u>Фахова діяльність:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меморандум про співпрацю КВНЗ «ХАНО» та Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами ХМР;</li> <li>- замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників в КВНЗ «ХАНО» на 2022 р.;</li> <li>- кількісний та якісний склад педагогічних</li> </ul>	

	<p>працівників;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективне планування курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників;</li> <li>- графіки роботи вчителів – логопедів;</li> <li>- графік роботи практичного психолога;</li> <li>- графік роботи інструктора з фізкультури;</li> <li>- графіки роботи музичних керівників;</li> <li>- тарифікаційний список педагогічних працівників.</li> </ul>	
5.	<p><u>Співпраця:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угода про співпрацю між Херсонським ясла-садком № 11 та Херсонською загальноосвітньою школою I – III ступенів № 41;</li> <li>- план спільної роботи я/с № 11 та ЗОШ № 41;</li> <li>- графік взаємовідвідування вчителів та вихователів випускних груп;</li> <li>- договір про співпрацю у сфері освіти та науки з ХДУ;</li> <li>- план забезпечення наукового консультування (згідно договору про співпрацю);</li> <li>- угода про співпрацю між Херсонським ясла-садком № 11 та ДЮСШ № 6 ХМР;</li> <li>- план заходів щодо забезпечення взаємозв'язку у діяльності я/с № 11 та ДЮСШ № 6</li> </ul>	
6.	<p><u>Внутрішня система забезпечення якості освіти Херсонського ясел-садка № 11:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положення про <u>внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> Херсонського ясел-садка № 11;</li> <li>- положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського ясел-садка № 11;</li> <li>- стратегія розвитку Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами ХМР на 2021-2026 роки:</li> </ul>	
7.	<p><u>Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти</u></p>	
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план роботи Херсонського ясел-садка № 11 комбінованого типу з логопедичними групами ХМР на 2021 – 2022 н.р.;</li> <li>- навчальний план;</li> <li>- річний план роботи практичного психолога на 2021 – 2022 н.р.</li> </ul>	